

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ЕВРОПА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История международных отношений: Россия и мир

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История Нового времени. Европа

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.и.н., профессор, профессор кафедры всеобщей истории Н.В. Ростиславлева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 8 от 06.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2.	Структура дисциплины	5
3.	Содержание дисциплины	6
4.	Образовательные технологии	15
5.	Оценка планируемых результатов обучения	18
5.1	Система оценивания	18
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине	19
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	26
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	26
9.	Методические материалы	27
9.1	Планы семинарских занятий	27
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	36
9.3	Иные материалы	38
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	39

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

изучение социально-экономических и политических процессов и тенденций развития стран Запада в Новое время.

Задачи дисциплины:

- формирование методологически целостного, многогранного и конкретного представления об истории Запада в Новое время как сложном и динамичном процессе, обладающем набором изменчивых характеристик и устойчивых доминант в сфере экономики, социального и политического развития, культурно-духовной жизни.
- освещение дискуссионных проблем истории стран Запада в Новое время на основе изучения классической и современной научной литературы, преодоление сложившихся стереотипов в освещении важнейших событий, явлений и эпох Новой истории
- формирование на основе изучения Новой истории таких понятий как европейская цивилизация, реформация, реформа, революция, либерализм, социализм, национализм, империализм, колониализм.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Знает и определяет природу исторических источников, основные методы их классификации.	<p><i>Знать:</i> последовательность и взаимосвязь ключевых и важнейших событий истории Запада в Новое время; периодизацию и хронологию исторического процесса в странах Запада в Новое время</p> <p>характеристики важнейших личностей истории Нового времени стран Запада</p> <p><i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи и соотносить любое явление с исторической обстановкой; выделять спорные и малоисследованные проблемы истории стран Запада, уметь сформулировать по ним свою точку зрения; использовать приобретенные знания и умения для самостоятельной научной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> основным понятийным аппаратом по истории Нового времени стран Запад, навыками проведения комплексного анализа исторических явлений и процессов, навыками анализа различных мнений с учётом уважения к другим</p>

<p>ОПК-2 Применять основные концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>Способен знание проблем и концепции в области истории; в</p> <p>ОПК-2.2 Определяет и анализирует основные проблемы и теоретические концепции всеобщей истории.</p>	<p>культурным традициям</p> <p><i>Знать:</i> основные концепции, описывающие ключевые проблемы и периодизацию истории Нового времени; отражение событий истории стран Запада в Новое время в источниках и их трактовку в отечественной и зарубежной историографии, основные концепции и направления в современной историографии истории Европы в период Нового времени</p> <p><i>Уметь:</i> учитывать данные концепции при работе с историографией; сопоставлять различные позиции и взгляды исследователей, занимающихся конкретными вопросами истории Европы в период Нового времени, подкреплять материалом источников аргументы в поддержку конкретных мнений по дискуссионным проблемам истории Нового времени</p> <p><i>Владеть:</i> навыками сопоставления, анализа и критики теоретических концепций, описывающих ключевые проблемы и периодизацию истории Нового времени; навыками проведения комплексного анализа историографии, выстраивания объяснительных моделей на основе изучения источников по истории Европы в период Нового времени</p>
---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Нового времени. Европа» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Древнего Востока», «Всеобщая история. Древний мир: Греция и Рим», «История Средних веков. Европа».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Новейшего времени. Европа».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	30
4	Семинары	30
5	Лекции	30
5	Семинары	30
Всего:		120

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 76 академических часов, контроль – 20 часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет и периодизации истории Нового времени стран Запада.	<p>Понятие «Новое время», его интерпретации в различных историографических школах. Границы Нового времени, варианты интерпретации. Понятие Запад. Цивилизационный подход. Развитие европейской цивилизации как центральная проблема Нового времени. Теория модернизации как ось координат изучения Нового времени. Сравнительная характеристика традиционного и индустриального обществ.</p> <p>Рубежные события при переходе от Средних веков к Новому времени. Проблема «долгого девятнадцатого века», ее влияние на хронологические рамки Нового времени. Соотношение понятий «Раннее Новое время и «осень Средневековья»».</p>
2	Великие географические открытия: встреча цивилизаций. Проблемы экономического развития раннего Нового времени. Мир-экономика.	<p>Социально-экономическая ситуация в странах Запада в середине XV в. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Венеция и Генуя как центры европейской торговли пряностями. Поиск морского пути в Индию. Научные предпосылки, развитие кораблеводства, картографии. Соперничество Испании и Португалии в борьбе за освоение морских путей. Путешествия Х. Колумба, их значение Путешествие Васко да Гама. Открытие восточного морского пути в Индию. Освоение Португалией островов пряностей. Кругосветное путешествие Ф. Магеллана. Обострение испано-португальских отношений. Конкиста. Кортес и Писарро: встреча с мезоамериканскими цивилизациями. Складывание испанской колониальной империи. Проблема рабства. Историческое значение Великих географических открытий. Начало разрушения</p>

		<p>традиционного общества.</p> <p>Проблемы генезиса капитализма в раннее Новое время. Теории К. Маркса, Ф. Броделя, М. Вебера, И. Валлерстайна. Страны динамичного и обратного развития капитализма. Ф. Бродель и концепция европейского мира-экономики. Структура мира-экономики, внутренние связи в системе. Генуя, Венеция, Антверпен, Амстердам как центры европейского мира-экономики раннего Нового времени.</p>
3	Эпоха гуманизма в Европе.	<p>Гуманизм как первый этап секуляризации мира. Причины появления гуманизма в Италии. Ф. Петрарка и Д. Боккаччо. Индивидуализм. Согласие с природой. Границы освоения античности. Взгляд Л. Валлы на наслаждение. Развитие светского образования в Италии. Л. Бруни. Историческое знание. Аретино и Макиавелли. Рождение политологии Нового времени.</p> <p>Северное Возрождение. Эрфуртский кружок гуманистов. Э. Роттердамский. Христианский гуманизм. Рейхлиновский спор в Германии. «Письма темных людей». У. фон Гуттен и К. Рубиан. Особенности немецкого гуманизма.</p> <p>Ф. Рабле и народная смеховая культура в французском Возрождении. Проблема гуманистического образования и индивидуализма.</p> <p>Ренессанс в Англии. Наслаждение как центральная категория «Утопии» Т. Мора. Распространение утопического романа в эпоху гуманизма.</p>
4	Реформационные движения в Европе. Католическая реставрация в Европе.	<p>Германия накануне и в годы Реформации</p> <p>Проявления модернизации в Германии в начале XVI в.: изменения в сфере управления производственными и торговыми предприятиями, внедрение новых принципов организации труда. Изменение системы ценностей. Консервация экономических привилегий феодалов. Разрыв между регионами по степени развития модернизации.</p> <p>Незаинтересованность католической церкви в централизации и создании единого государства. Переходные формы сознания немцев (сочетание традиционных и модернизационных ментальных пластов).</p> <p>Реформационные идеи М. Лютера. «Диспут о прояснении действительности индульгенций» (95 Тезисов). Спор с И. Экком. Приоритет Священного писания. Идея всесвященства и контуры новой церкви в сочинении «К христианскому дворянству немецкой нации об улучшении христианского состояния». Отношение к таинствам. Доктрина Лютера.</p> <p>Вормский рейхстаг. Перевод Лютером на немецкий</p>

		<p>язык Священного писания. Начало реформационного движения в Виттенберге. Основные течения в германской Реформации. И. Эберлин, У. Цвингли. Т. Мюнцер и идеи анабаптизма. Влияние рыцарского восстания и Крестьянской войны на эволюцию лютеровских идей. Появление термина «протестант». Создание Шмалькальденского союза. Шмалькальденские войны. Аугсбургский религиозный мир.</p> <p>Основные идеи Ж. Кальвина. «Наставление в христианской вере». Доктрина о предопределении. Реализация нового вероучения. Женева - протестантский Рим. Социально-политические идеи Ж. Кальвина. Догматизм. Завершение формирования протестантизма как вероучения. Протестантская этика М. Вебер о протестантской этике и духе капитализма. Распространение реформации в Европе и начало борьбы с ней Католической церковью. Понятие реставрации как компромиссной эпохи. Утверждение католической церковью Индекса запрещенных книг. Создание монашеских орденов нового типа. Орден иезуитов. Принципы его деятельности, причины эффективности. Понтификат Павла III и созыв Тридентского собора. Основные проблемы в его работе, итоговые документы. Проблемы одобрения решений собора в западноевропейских странах.</p>
5	<p>Война Нидерландов против испанского владычества в последней трети XVI – начале XVII вв.</p>	<p>Понятие исторических Нидерландов. Нидерланды в составе Священной Римской империи германской нации. Высокий уровень экономического развития нидерландских провинций. Политика Карла V. Нидерланды под властью Испании. Политика Филиппа II. Преследование протестантов. Начало оппозиционного движения. В. Оранский, граф Эгмонт и граф Горн.</p> <p>Ужесточение репрессий. Герцог Альба и его кровавый совет. Начало борьбы с Испанией. Морские и лесные гезы. Защита Лейдена. Разграбление испанцами Антверпена. Гентские пацификации и их распад. А. Пармский. Утрехтская уния и провозглашение Республики Соединенных провинций. Убийство В. Оранского. Интерпретация событий в Нидерландах как 80-летней войны за независимость от Испании</p> <p>Экономическое и политическое развитие республики Соединенных провинций. «Золотой век» Республики Соединенных провинций.</p>
6	<p>Тридцатилетняя война. Создание Вестфальской системы</p>	<p>Казус Донауверта и нарастание внутреннего кризиса: ослабление императорской власти и усиление немецких князей, недееспособность рейхстага. Создание альтернативных структур: возникновение Протестантской унии и</p>

		<p>Католической Лиги.</p> <p>Соперничество Франции и Австрии в Европе. Начало и основные этапы Тридцатилетней войны. Реституционный эдикт. Битва при Лютцене. Участие в войне Франции и Голландии. Вестфальский мир и усиление раздробленности Германии. Позиция Швейцарии. Республика соединенных провинций.</p> <p>Священная римская империя германской нации после Мюнстера и Оснабрюка. Роль имперского сейма, символов и ритуалов Империи. Имперская идея. Экономические последствия Тридцатилетней войны. Конфессиональный раскол Германии.</p>
7	<p>Теория и практика европейского абсолютизма. Английская революция середины XVII в.</p>	<p>Характеристика классического европейского абсолютизма. Итальянский принципат как ранняя форма европейского абсолютизма. Теоретики французского абсолютизма. Ж. Боден и его теория государственного суверенитета. Теория абсолютизма Ришелье. 2«Политическое завещание» Ришелье.</p> <p>Франция в условиях гражданских религиозных войн. Варфоломеевская ночь. Борьба трех Генрихов. Правление Генриха IV как воплощений идей Ж. Бодена. Централизация, институт интендантов. Меркантилизм. Усиление личной власти. Политика веротерпимости. Нантский эдикт</p> <p>Практика абсолютизма при Людовике XIII и Ришелье. Централизация. Борьба с парламентами, развитие меркантилизма. Борьба с гугенотами. Эдикт милости</p> <p>Абсолютизм при Людовике XIV. Борьба с парламентами. Фронда. Фронда принцев. Экономическая политика Кольбера. Политика централизации и бюрократизации. Высшая бюрократия во Франции. Как дискуссионная проблема. Религиозная политика. Отмена Нантского эдикта. Реформа армии. Лувуа и Вобан. Войны Людовика XIV. Итоги правления Людовика XIV. Современные научные дискуссии и мнимости и реальности абсолютизма</p> <p>Характеристика понятия «революция», его интерпретации.</p> <p>Реформация в Англии при Генрихе XVIII. Акт о супрематии. Возникновение англиканской церкви. Борьба с реформацией Марии Тюдор. Правление Елизаветы I. Доктрина англиканизма. 39 статей.</p> <p>Религиозные противоречия как одна из причин революции их переплетение с политическими причинами.</p> <p>Борьба Стюартов с парламентом. Фаворитизм и создание альтернативных органов власти «Истинный закон свободной монархии Якова I</p>

		<p>Стюарта. «Апология палаты общин». Борьба Карла I с парламентом. «Петиция о праве» Беспарламентское правление как время тирании и нарушения традиционных и индивидуальных прав. Социально-экономическое развитие Англии в первой половине XVII в. Основные черты развитие английского капитализма. Особенность аграрных отношений. Манор Категории английского крестьянства. Копигольдеры. Огораживание и проблема копигольда.</p> <p>Созыв «долго парламента» как начало революции. Трехгодичный акт. «Великая ремонстрация» - политическая программа пресвитериан. Борьба за конституционную монархию. Отмена рыцарского держания. Начало гражданских войн. Союз парламента с Шотландией. Реформа парламентской армии. Завершение первой гражданской войны. Политические группировки в армии. Индепенденты и левеллеры, их программы. О. Кромвель и Д. Лильберн. Вторая гражданская войны. Прайдова «чистка». Охвостье долгого парламента.</p> <p>Республиканский эксперимент в Англии. Провозглашение республики. Восстание левеллеров. Усиление армии. Походы Кромвеля в Шотландию и Ирландию. Меркантилизм Навигационный акт. Разгон «долгого парламента» и начало протектората. «Орудие управления» как политическая программа протектората. Кромвель – лорд-протектор</p> <p>Протекторат как возвращение к исторической традиции. Конфликты нового лорда протектора с армией. Заговор в армии. Генерал Монк. Начало реставрации Стюартов. Бредская декларация. Возобновление борьбы королевской власти и парламента при Карле II. Test act и Habeas corpus act как усиление власти парламента и введения гарантий прав личности. Появление первых партий. Т. Гоббс – идеолог реставрации, линия приоритета государства. Правление Якова II и «Славная революция» 1688-1689 гг. Билль о правах. Значение английской революции в сфере экономических отношений, политики, религии и утверждения свободы. Дж. Локк – идеолог «Славной революции», линия приоритета прав человека.</p>
8	<p>Научная революция XVII в. и вызовы иррационализма. Европейское Просвещение</p>	<p>Предпосылки научной революции. Почему она состоялась в Европе. Натурфилософы Трактат Коперника и начало диалога натурфилософов с природой. Г. Галилей, И. Кеплер. И. Ньютон, Г.В. Лейбниц Рождение новой философии. Ф. Бекон и Р. Декарт областях знания. Эмпиризм и рационализм. Геометрический метод. Появление философской религии.</p>

		<p>Развитие научной революции. Научные лаборатории. Переписка ученых Создание академий наук. Проект реформы образования Г.В. Лейбница. Вызовы иррационализма в XVII в. Борьба с ведовством. Причины ведовских процессов, их характер, регионы распространения, причины затухания. Основные дискуссии.</p> <p>Европейское Просвещение.</p> <p>Просвещение как этап секуляризации мира. Основные элементы, определяющие суть эпохи. Особенности английского Просвещения. Т. Гоббс и Дж. Локк. Английское просвещение в XVIII в.: философия «кофейного стола». Французское Просвещение. Вольтер о критике церкви и формах власти. Монтескье о аполитической свободе. Догма Монтескье. «Энциклопедия» Дидро и Д'Аламбера – удачный коммерческий и популяризаторский проект. Принцип народного суверенитета и теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо.</p> <p>Культурные центры Германии к началу XVIII века. Раннее немецкое Просвещение. Г.В. Лейбниц и его роль в русской культуре.</p> <p>Теоретики естественного права в Германии. С. Пуфендорф. Х. Томазий. Особенности философских взглядов Х. Вольфа. Просвещение и христианская теология. Г.С. Реймарус. Социальная утопия в немецком Просвещении.</p> <p>Литературные движения и утверждение немецкого языка в интеллектуальной культуре Германии. Г.Э. Лессинг. Социальная структура и литературные предпочтения читающей публики. Вызовы иррационализма.</p> <p>Триумф Просвещения или романтический дискурс: А.Л. Шлецер, И.Г. Гердер, И.В. Гете, Ф. Шиллер, И Кант.</p> <p>Просвещенный абсолютизм. Фридрих II – «философ на троне». Иосиф II - революционер на троне.</p>
9	<p>Война за независимость и образование США.</p>	<p>Колониальный период в истории США – эпоха экспериментов. Типы английских колоний. Экономическая ситуация. Политическое развитие колоний. Стихийный федерализм.</p> <p>Завершение семилетней войны и конец стихийного федерализма. Ужесточение политики Англии в колониях в Северной Америке. Формирование антиколониальной доктрины. Д. Отис, Д. Дикинсон. Б. Франклин. Т. Джефферсон. Созыв I Континентального конгресса и начало войны за независимость. Идеи Т. Пейна. Декларация независимости Т. Джефферсона. Статьи конфедерации. Лига вооруженного нейтралитета. Завершение войны за независимость. Парижский</p>

		<p>мирный договор. Социально-экономические проблемы в США в 1780-е гг. Децентрализация денежной системы. Восстание Д. Шейса. Созыв Конституционного Конвента. Характеристика конституции 1787 г. Причины политического долголетия Конституции США.</p>
10	Французская революция конца XVIII в.	<p>Основные историографические подходы во Франции к изучению Французской революции. «Русская школа». Спор Н.И. Кареева и А. де Токвиля. Характеристика общества Старого порядка. Кризис Старого порядка. Финансовый дефицит. Попытки реформ просвещенного абсолютизма. Изоляция монархии. Деятельность Неккера. Созыв собрания нотаблей. Созыв Генеральных штатов и начало революции. Начальный период: от Генеральных штатов к Национальному к Учредительному собраниям. Штурм Бастилии. Пора «великого страха». Аграрное законодательство. Начало конституционного процесса. Декларация прав человека и гражданина. Поход женщин на Версаль. Период борьбы за конституционную монархию. Ликвидация сословного строя. Муниципальная «революция». Новое административное деление Франции. Варренский кризис и утверждение первой французской конституции. Ее характеристика. Состав Законодательного национального собрания. Законодательный процесс осени 1791 г. Начало революционных войн: позиция жирондистов, Лафайета, Людовика XVI. Причины радикализации политического процесса. Свержение монархии и провозглашение республики. Всеобщее избирательное право Период деятельности Конвента. Соотношение сил. Вопрос о судьбе короля. Проблема снабжения городов продовольствием. Деятельность Коммуны Парижа. Позиция секций. Введение первого максимума цен. Плебейский натиск. Восстание 31 мая - 2 июня. Изгнание жирондистов из Конвента. Принятие новой конституции Якобинская диктатура как вариант утопии Диктатура в политике, экономике, обществе. Революционный календарь Политика дехристианизации. Праздники в годы Революции. Заговор в термидоре. Термидор и Директория. Новая конституция 1795 г. Ее характеристика. Политика «качелей». Формирование крупных состояний. От демократической к национальной идее. Переворот Наполеона Бонапарта как финал Революции. Период консульства и империи. Феномен бонапартизма. Революция и Европа.</p>

11	Венский конгресс и судьба европейской идеи.	Крах наполеоновского проекта унификации Европы. Первый Парижский мир. Начало работы Венского конгресса в 1814 г. Основные принципы его деятельности легитимизм, поправка национальных требований. «Танцующий» конгресс. Германская проблема на Венском конгрессе. В. фон Гумбольдт и К. Гарденберг. Противодействие Австрии. Меттерних. Притязания России. Александр I и К.В. Нессельроде. Сто дней Наполеона. Восьмая антифранцузская коалиция. Второй парижский мир. Основные решения Венского конгресса, отказ от политики унификации эпохи наполеоновских войн. Возобладание в европейской политике нравственных христианских норм. Священный союз. Консолидация «европейского концерта. Трансформация европейской идеи.
12	Процесс индустриализации в западном мире (на примере Англии).	Начало процесса индустриализации в Англии. Причины первого этапа индустриализации. Начало машинного производства. Первые фабрики. Изобретение универсального источника энергии. Преобразования в металлургической промышленности. Изобретение токарного станка. Революция на транспорте. Завершение первого этапа индустриализации. Развитие железнодорожного строительства как второй этап индустриализации. Переход Англии к индустриальному обществу. Трансформация социальной структуры. Англия – «мастерская мира».
13	Социально-политическое развитие Англии в XIX в.: через либерализм к демократии. Социально-политическое развитие Франции в XIX в.: борьба за республику.	Эпоха либерализма в Европе. Характеристика либеральной доктрины Нового времени. Парламентская реформа 1832 г. Реформа местного самоуправления. Викторианская эпоха. Ее основные черты. Монарх как носитель традиций. Формирование парламентского министерства. Борьба за отмену «хлебных законов». Чартистское движение. Основные требования чартистов, их лидеры. Причины поражения. Введение 10 часового рабочего дня. Отказ рабочих от политических акций, переход к тред-юнионизму. Вторая парламентская реформа. У. Гладстон и Б. Дизраэли. Министерства Гладстона. Введение тайного голосования. Реформа начального образования. Демократизация либеральной партии. Начало решения ирландского вопроса. Равноправие церквей. Земельные реформы. Министерство Дизраэли. Сочетание империализма и демократических принципов. У. Гладстон и Третья парламентская реформа. Борьба за гомруль. Причины приостановки демократических преобразований в конце XIX в.

		<p>Характеристика социалистической доктрины Нового времени. Франция в годы Реставрации Бурбонов, компромиссный характер правления Людовика XVIII. Хартия Людовика XVIII. Ордонансы Карла X и начало июльской революции. Режим июльской монархии. Партия движения и партия сопротивления. Позиция Ф. Гизо. Начало процесса индустриализации во Франции. Причины борьбы за республику и всеобщее избирательное право.</p> <p>Революция 1848-1849 гг. во Франции. Провозглашение Второй республики. Борьба между сторонниками политической демократии и социальной республики. Иллюзия социальной республики. Конституция Второй республики. Избрание Шарля Луи Наполеона президентом.</p> <p>Вторая империя во Франции. Авторитарный и либеральный периоды Второй империи. Бонапартистский режим: усиление исполнительной власти, ограничение свободы печати, патернализм в отношении рабочего класса, поддержка клерикалов, оживление предпринимательства, масштабные общественные работы. Перестройка Парижа. Внешняя политика Второй империи: удача и катастрофы. Франко-германская война, революция 4 сентября 1871 г. Конец Второй империи.</p> <p>Третья республика во Франции. Причины относительной стабильности режима Третьей республики. Конституционные законы 1875 г. Республика без республиканцев. Кризисы Третьей республики: Парижская коммуна, буланжизм, Панамская афера, дело Дрейфуса. Усиления радикальной партии накануне Первой мировой войны. Ж. Клемансо.</p>
14	Вызовы национализма в XIX в.: объединение Германии и Италии.	Примордиалистское и модернистское представления о нации. Э. Хобсбаум о предпосылках формирования современной нации.
15	Завершение процесса индустриализации в западном мире. Переход к обществу модерна.	Попытка объединения Германии в годы революции 1848-1849 гг. Великогерманская и малогерманская партии Франкфуртского парламента. Принятие имперской конституции. Причины неудачи Франкфуртского парламента в деле объединения Германии. Эрфуртский парламента и Оломоуцкое унижение Пруссии.
16	Гегемония европейских народов. Международные отношения в последней трети XIX – начале XX в. Происхождение Первой мировой войны.	Начало «новой эры». Национальный союз. Военная реформа и конституционный конфликт в Пруссии. Позиция прогрессистской партии. О. ф. Бисмарк. Война Пруссии и Австрии с Данией. Австро-прусская война. Победа Пруссии в австро-прусском соперничестве. Формирование национал-либеральной партии. Образование Северогерманского союза. Позиция немецкого

		<p>Юго-Запада. Франко-германская война. Образование Германской империи. Новая социально-историческая наука о проблеме континуитета в германской истории. Завершение франко-германской войны 1871 г. Эльзас-Лотарингский вопрос. «Кошмар коалиций» Бисмарка. Союз трех императоров. Восточный вопрос. Пересмотр результатов Сан-Стефанского мирного договора на Берлинском конгрессе. Принцип «честного маклера». Формирование Тройственного союза. Договор «перестраховки». Отставка Бисмарка. Отказ Германии от его продления. Российско-французский договор. Вильгельм II и переход Германии к «мировой политики». Программы Тирпица по созданию германского флота. Рост англо-германской напряженности. Формирование Антанты: условия англо-французского соглашения, характеристика англо-русского договора. Борьба национализмов как основная причина Первой мировой войны</p>
--	--	--

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Предмет и периодизации истории Нового времени стран Запада.	Лекция 1. Самостоятельная работа	Интерактивные лекции, проблемное обучение
2	Великие географические открытия: встреча цивилизаций. Проблемы экономического развития раннего Нового времени. Мир-экономика.	Лекция 2. Семинар 1. Самостоятельная работа	Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, а также подготовка и обсуждение аналитических докладов
3	Эпоха гуманизма в Европе.	Лекция 3. Семинар 2. Самостоятельная работа	Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, а также подготовка и обсуждение аналитических докладов
4	Реформационные движения в Европе. Католическая	Лекция 4-5. Семинар 3.	Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение.

	реставрация в Европе.	Самостоятельная работа	Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, а также подготовка и обсуждение аналитических докладов
5	Война Нидерландов против испанского владычества в последней трети XVI – начале XVII вв.	Лекция 6. Семинар 4. Самостоятельная работа	Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, а также подготовка и обсуждение аналитических докладов
6	Тридцатилетняя война. Создание Вестфальской системы	Лекция 7. Самостоятельная работа	Интерактивные лекции, проблемное обучение
7	Теория и практика европейского абсолютизма. Английская революция середины XVII в.	Лекция 8-9. Семинар 5. Самостоятельная работа	Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, а также подготовка и обсуждение аналитических докладов
8	Научная революция XVII в. и вызовы иррационализма. Европейское Просвещение	Лекция 10. Самостоятельная работа	Интерактивные лекции, проблемное обучение
9	Война за независимость и образование США.	Лекция 10-11. Семинар 6. Самостоятельная работа	Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, а также подготовка и обсуждение аналитических докладов
10	Французская революция конца XVIII в.	Лекция 11-12. Семинар 6-7. Самостоятельная работа	Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, а также подготовка и обсуждение аналитических докладов
11	Венский конгресс и судьба европейской идеи.	Семинар 8. Самостоятельная работа	Групповые дискуссии, подготовка и обсуждение аналитических докладов
12	Процесс индустриализации	Лекция 13.	Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие

	в западном мире (на примере Англии).	Семинар 8. Самостоятельная работа	образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, а также подготовка и обсуждение аналитических докладов
13	Социально-политическое развитие Англии в XIX в.: через либерализм к демократии. Социально-политическое развитие Франции в XIX в.: борьба за республику.	Лекция 14. Семинар 9-10. Самостоятельная работа	Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, а также подготовка и обсуждение аналитических докладов
14	Вызовы национализма в XIX в.: объединение Германии и Италии.	Лекция 15. Семинар 11. Самостоятельная работа	Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, а также подготовка и обсуждение аналитических докладов
15	Завершение процесса индустриализации в западном мире. Переход к обществу модерна.	Лекция 16. Самостоятельная работа	Интерактивные лекции, проблемное обучение
16	Гегемония европейских народов. Международные отношения в последней трети XIX – начале XX в. Происхождение Первой мировой войны.	Лекция 17. Семинар 12. Самостоятельная работа	Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, а также подготовка и обсуждение аналитических докладов

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

4 семестр:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	4 балла	28 баллов
- доклад	12 баллов	12 баллов
- контрольная работа	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – зачет (в 4 семестре)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Оценка по курсовой работе в 4 семестре выставляется научным руководителем по результатам защиты выполненной обучающимся курсовой работы на специально организованном для этого заседании исторического факультета Историко-архивного института. Состав комиссии определяется деканом исторического факультета и может включать заместителей декана, заведующих кафедрами исторического факультета, преподавателей факультета, преподающих исторические дисциплины. Формой промежуточной аттестации по курсовой работе является дифференцированный зачет.

Правила написания курсовой работы и требования к её оформлению подробнее изложены в п. 9.2.

Общий порядок защиты курсовой состоит из следующих элементов:

- выступление студента (10 минут), в котором должны быть представлены научная проблема, на решение которой направлено исследование, решенные в ходе достижения поставленной цели исследовательские задачи и полученные в результате выводы;
- ответы на вопросы членов комиссии (опционально).

В качестве основных критериев оценки курсовой работы принимаются следующие:

- актуальность темы, сложность разработки поставленной в работе проблемы;
- полнота использования источников и историографии;
- качество собранных фактических данных и степень обоснованности выводов;
- навыки ясного и грамотного изложения материала;
- оформление работы в соответствии с методическими указаниями;
- умение студента отвечать на вопросы по содержанию курсовой работы.

5 семестр:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	4 балла	28 баллов
- доклад	12 баллов	12 баллов
- контрольная работа «Реализация идей Просвещения в западном	12 баллов	10 баллов

<i>мире»</i>		
- Аналитическая работа на тему «Немецкий вопрос в XIX веке и австро-прусский дуализм»	14 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен (в 5 семестре)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к контрольной работе «Гуманизм и Реформация»:

1. Политический фактор в интеллектуальной культуре Возрождения в Италии и Германии(сравнительно-историческая характеристика).
2. Лютер и Эразм о свободе воли.
3. Политический фактор в идеях Лютера и Кальвина.
4. Идеи Лютера, Кальвина и формирование протестантской этики.

Методические указания к контрольной работе «Англия в период Революции и Реставрации»: студентам предлагаются как известные им, так и совсем неизвестные тексты исторических документов по теме «Англия в период Революции и Реставрации». Они должны определить авторов этих источников, их датировку и свой ответ обосновать.

Контрольная работа «Реализация идей Просвещения в западном мире в конце XVIII – начале XIX века»

1. Какие элементы Просвещения стали составной частью антиколониальной доктрины английских колоний в Северной Америке, а также Декларации независимости и Конституции США?
2. Реализация идей Просвещения и периодизация Французской революции конца XVIII века.
3. Просвещение и Наполеон.
4. Просвещение и либерализм периода Реставрации.

Аналитическая работа «Немецкий вопрос в XIX веке и австро-прусский дуализм»

На основе литературы, обозначенной в списке в данном семинарском занятию, студентам предлагается самостоятельно(без предварительного обсуждения на семинаре) показать столкновения Австрии и Пруссии в период Реставрации, в годы революции 1848-1849 гг. и в 50-е гг. XIX в.

I семестр

Вопросы-проблемы к письменной итоговой аттестации (зачету):

1. Европейский мир-экономика XVI-XVII вв. Референтные модели раннекапиталистического развития.
2. Историографическое измерение проблемы «Гуманизм-Реформация-конфессиональный раскол Европы».
3. Абсолютизм: идеология и практика. Дискурсы о мнимости и реальности абсолютизма.
4. Развитие конституционализма в Англии в конце XVII- начале XVIII в.
5. Рационализм и иррационализм в западноевропейском обществе XVII в.
6. Эпоха Просвещения в западноевропейских странах (схожее и различное).

*II семестр**Вопросы-проблемы к текущей аттестации (письменная контрольная работа):*

1. «Война за независимость» или « национальная революция»: терминологическая противоположность или единство?
2. Дискуссионные проблемы истории Французской революции конца XVIII века.
3. Венский конгресс и судьба европейской идеи в XIX в.
4. Англия в XIX в.: от конституционализма к парламентаризму.
5. Особенности достижения национального единства в XIX в. в странах Запада. Соотношение понятия «современная нация» с возникшими в результате объединительных процессов национальными государствами(на примере Италии или Германии). Национализм и модернизм.
6. Вильгельмовская Германия (конец XIX – начало XX в.): истинный или мнимый цезаризм?
7. Вступление западного мира в эпоху демократии и проблемы национализма. Национализм и империализм.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и периодизация новой истории стран Запада.
2. Великие географические открытия: цивилизационное измерение.
3. Ренессанс в Европе: общество-культура-личность.
4. Причины и периодизация европейской Реформации.
5. Реформация и общество: модели национальных церквей.
6. Реформация и личность. Протестантская этика.
7. Европейский «мир-экономика» XVI в.
8. Модели европейского абсолютизма XVI в.
9. Европейская система государств XVI в.
10. Научная революция XVII в.
11. Две английские революции XVII в.
12. Развитие английского конституционализма в конце XVII – начале XVIII в.
13. “Старый порядок” в Европе: общее и особенное
14. Теория и практика французского абсолютизма XVII в.
15. Центральноевропейские модели абсолютизма.
16. Экономическое развитие западноевропейских стран в XVII в.: традиционализм и модернизация.
17. Торговый колониализм. География колониальной экспансии.
18. Международные отношения в Европе в XVII веке. Дипломатические новации и европейская «многополюсность».
19. Интеллектуальная программа европейского Просвещения: компаративное измерение.
20. Феномен «просвещенного абсолютизма» в Европе: инвариантность принципов и разнообразие воплощения.
21. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Образование США.
22. Периодизация Французской революции XVIII века. Идеиные парадигмы и их реализация.

23. Французская революция и Европа: этапы революционной экспансии и наполеоновская «эпопея».
24. Модернизация политического строя в европейских государствах в годы наполеоновских войн.
25. Венский конгресс и новая система международных отношений.
26. Процесс индустриализации в Западной Европе и Северной Америке. Особенности региональных моделей.
27. Формирование индустриального общества на Западе: общее и различное.
28. Социально-политическое развитие Англии в XIX веке: через либерализм к демократии.
29. Установление режимов Реставрации в Западной Европе.
30. Европе. Вызовы абсолютизма, конституционализма, демократии, национализма в годы революций 1848-1849 гг. в Европе.
31. Франция в 50-70-е гг. XIX в.: от Империи к Республике.
32. Национальный вопрос в эпоху либерализма. Либеральные программы единства Италии и Германии.
33. Периодизация движения Рисорджименто в Италии. Создание Итальянского королевства.
34. Образование Германской империи.
35. Проблема рабства в США.
36. Гражданская война в США и Реконструкция Юга (1861-1877).
37. Особенности научной революции последней трети XIX века.
38. Художественное переосмысление мира в XIX веке.
39. Наука, культура, общество на рубеже XIX- XX вв.: проблемы взаимодействия.
40. Особенности индустриализации и индустриального общества Запада на рубеже XIX-XX вв.
41. Страны Европы и Северной Америки на рубеже XIX-XX вв. в условиях вызовов национализма, демократии, социализма.
42. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.: блоковая система и пацифизм

Темы докладов и курсовых работ

Темы докладов

Доклад – это исследовательский тематический этюд. Его подготовка предполагает изучение определенного круга источников и литературы. Структура доклада должна соответствовать структуре научной квалификационной работы. Предлагаемые темы носят общий характер и нуждаются в персонификации и конкретизации в зависимости от задач обучения

1. Христианские мыслители нового времени.
2. Люди эпохи Возрождения.
3. Человек эпохи Просвещения.
4. Великие открытия и великие ученые раннего Нового времени.
5. Человек войны в микроистории Нового времени.
6. Теоретики и практики европейского либерализма.
7. Рынки и проблема собственности в Новое время.
8. Европейские границы и европейская идея в конце XVIII - XIX в.
9. Человек и власть в системе европейского абсолютизма.
10. Отцы-основатели США: исторические портреты.

Вместо доклада студенты могут подготовить исторический сайт, который может соответствовать тематике доклада или может быть посвящен историческому портрету личности. В рамках сайта студенты должны представить биографию или постановку проблемы, показать историографические споры, представить библиографию и видеоряд.

Темы курсовых работ

Курсовая работа – это квалификационное сочинение. Она состоит из введения(постановка проблемы и обоснование темы, характеристика источников и исследовательской литературы), глав и заключения, где представлены основные выводы. От доклада курсовая работа отличается привлечением более широкого круга источников и литературы(в том числе и на иностранных языках) , а также усложнением проблематики исследования. Предлагаемые темы носят обобщающий характер и нуждаются в персонализации и конкретизации.

1. Образ России в восприятии западноевропейских путешественников.
2. Объединительные процессы в Европе XIX в. Идеи и люди.
3. Общественное мнение европейских стран о великих политиках XIX в.
4. Возникновение политических партий и движений: доктрины и политическая практика.
5. Проблема прав человека во Франции в годы Третьей республики (на примере «дела Дрейфуса»).
6. Эмигранты и эмиграция в новое время (на примере Франции, Германии, России).
7. Человек в годы промышленной революции.
8. Историки Нового времени о современных им событиях.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

- Источники:

Основные источники:

1. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / Отв. ред. И.А. Исаев. М.: Норма, ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1017343>
2. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современное государство и право / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2013. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/420066>

Дополнительные источники:

3. Бичер-Стоу Г. Хижина дяди Тома. М., 1955 [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003650939/ (режим доступа: свободный).
4. Вильгельм II. Мемуары. События и люди. 1878-1918 / Перевод Д. Триуса. — М.-П.: Издательство Л. Д. Френкель, 1923. [Электронный ресурс:] <http://militera.lib.ru/memo/german/wilhelm2/index.html> (Режим доступа: свободный).
5. Вольтер. Избранные произведения. М., 1947. [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] https://rusneb.ru/catalog/000207_000017_RU_RGDB_BIBL_0000344784/ (режим доступа: свободный).
6. Гуттен У. Ф. Диалоги, публицистика, письма. М., 1959. [Электронный ресурс:] http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Germany/XVI/1500-1520/Ulrich_von_Hutten/index.phtml (Режим доступа: свободный).
7. Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. Т. 1-3. М., 1997. [Электронный ресурс:] <http://www.jeancalvin.ru/institution/> (Режим доступа: свободный).
8. Констан Б. О свободе у древних и в ее сравнении со свободой у современных людей [Электронный ресурс:] https://www.civisbook.ru/files/File/1993-2-Konstan-O_svobode.pdf (Режим доступа: свободный).

9. Лютер М. К христианскому дворянству немецкой нации об исправлении христианства // [Электронный ресурс: https://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Germany/XVI/1520-1540/Luther_Martin_II/frame-text21.htm]
10. Лютер М. Открытое увещание ко всем христианам воздержаться от смуты и мятежа // [Электронный ресурс:] Режим доступа: https://royallib.com/read/lyuter_martin/otkrito_e_uveshchevanie_ko_vsem_hristianam.html#0
11. Макиавелли Н. Государь. М., 1990. [Электронный ресурс:]
12. <http://lib.ru/POLITOLOG/MAKIAWELLI/gosudar.txt> (Режим доступа: свободный).
13. Макиавелли Н. История Флоренции. Л., 1973. [Электронный ресурс:] <https://www.vostlit.info/Texts/rus/Macci/framepred.htm> (Режим доступа: свободный).
14. Монтескье Ш. О духе законов [Электронный ресурс:]
15. https://www.civisbook.ru/files/File/Monteskye_O%20dukhe.pdf (режим доступа: свободный).
16. Мор Т. Утопия // Мор Т. Утопия; Эпиграммы; История Ричарда III. М., 1998 (или: Мор, Т. Утопия / Т. Мор; переводчик А. И. Малейн. М, 2023 // Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/515905> (режим доступа: свободный после авторизации)).
17. Письма темных людей // Источники по истории Реформации. Вып. 2. М., 1907. (или: [Электронный ресурс:] <http://klio.tsu.ru/obscurus1.htm> (режим доступа: свободный)).
18. Россия и революция 1848 г. в Германии / Вводная статья, перевод, подготовка текста и комментарии Н.В. Ростиславлевой // Новый исторический вестник. М, 2001. №4. С. 254-262 [Электронный ресурс:] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/rossiya-i-revoljutsiya-1848-1849-gg-v-germanii> (режим доступа: свободный).
19. Уинстенли Дж. Избранные памфлеты. М.-Л., 1950. [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004331333/ (доступно в читальном зале РГГУ).
20. Эразм Роттердамский. Жалоба мира // Эразм Роттердамский . Похвала глупости. М., 1991. С. 385-442. (или: [Электронный ресурс:] <http://lib.ru/FILOSOF/ERAZM/mir.txt> (режим доступа: свободный)
21. Эразм Роттердамский. Похвальное слово глупости // Воспитание христианского государя; Жалоба Мира, отовсюду изгнанного и повсюду сокрушенного; Похвальное слово глупости. М., 2001 (или: Роттердамский Э. Похвала Глупости / Э. Роттердамский; переводчик П. Н. Ардашев. М., 2023 // Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/519033> (режим доступа: свободный после авторизации)).

- Литература:

Основная литература:

1. Ардашев П.Н. Абсолютная монархия на Западе. СПб., 1902. [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003702251/ (режим доступа: свободный).
2. Баткин Л.М. Итальянское Возрождение. Проблемы и люди. М., 1995 [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001718657/ (доступно в читальном зале РГГУ).
3. Баткин Л.М. Европейский человек наедине с собой. М., 2000 [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000670739/ (доступно в читальном зале РГГУ).
4. Бецольд Ф. История Реформации в Германии. Т. 1-2. СПб., 1900. [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009776982/ (доступно в читальном зале РГГУ).

5. Кареев Н.И. Две английские революции. Пг., 1924 [Электронный ресурс: Архив открытого доступа Санкт-Петербургского государственного университета:] <https://dspace.spbu.ru/handle/11701/18290> (режим доступа: свободный).
6. Кареев Н.И. История Западной Европы в новое время. СПб., 1909. Т.4. С. 146-222; 253-257. [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000006058/ (режим доступа: свободный).
7. Кондратьев С.В. Английская революция XVII века: учебник. М., 2010 [Электронный ресурс:] <https://annuaire-fr.igh.ru/system/books/pdfs/000/000/022/original/c3b32e0bb4f07b041a3554c9550e0abb880ead50.pdf?1469819597> (режим доступа: свободный).
8. Ростиславлева Н.В. Либерализм и формирование гражданского общества в Германии в первой половине XIX в. // Право на свободу. М., 2000. С. 178-185. [Электронный ресурс: Электронная библиотека РГГУ:] <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/freedom2> (режим доступа: требуется регистрация в библиотеке).
9. Рутенбург В.И. Титаны Возрождения. СПб, 1991 [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001619459/ (доступно в читальном зале РГГУ) (или: Л., 1976).
10. Сеньобос Ш. Политическая история современной Европы. В 2 ч. СПб., 1897. [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003641814/ (Режим доступа: свободный).
11. Супоницкая И.М. Север и Юг: два общества в одной Америке [Электронный ресурс:] <https://america-xix.ru/library/suponitskaia-antebellum/two-societies.html> (Режим доступа: свободный).
12. Тарле Е. В. Европа в эпоху империализма, 1871-1919 гг. М.; Л., 1928 [Электронный ресурс: Государственная публичная историческая библиотека] <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/54990-tarle-e-v-evropa-v-epohu-imperializma-1871-1919-gg-m-l-1928> (режим доступа: свободный).
13. Харц Л. Либеральная традиция в Америке. М., 1992 [Электронный ресурс:] <https://ushistory.ru/issledovaniya/1145-harts-l-liberalnaja-traditsija-v-amerike> (Режим доступа: свободный).

Дополнительная литература:

14. Волгин В.П. Развитие общественной мысли во Франции в XVIII в. М., 1977 (или: М., 1958 [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006126801/ (Режим доступа: книга доступна в библиотеке РГГУ)).
15. Дворцов А.Г. Ж.-Ж. Руссо. М., 1976 [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001012354/ (Режим доступа: книга доступна в библиотеке РГГУ). С. 30-66.
16. Кареев Н.И. Западноевропейская абсолютная монархия XVI, XVII и XVIII веков: общая характеристика бюрократического государства и сословного общества «старого порядка». СПб., 1908. [Электронный ресурс: Архив открытого доступа Санкт-Петербургского государственного университета:] <http://hdl.handle.net/11701/17751> (режим доступа: свободный).
17. Королевский двор в Англии XV-XVII веков. СПб, 2015. [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000016102/ (Режим доступа: книга доступна в библиотеке РГГУ).

18. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола. 1555-1648. СПб., 2002 [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004363003/ (доступно в читальном зале РГГУ).
19. Савин А.Н. Лекции по истории английской революции. М., 1937 (или: // Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/518789> (режим доступа: свободный после авторизации)).
20. Токвиль А. де. Демократия в Америке. М., 2000. [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000660401/ (режим доступа: доступно в читальном зале РГГУ). С. 56-92; 101-134; 214-229.
21. Черкасов П.П. Кардинал Ришелье. Портрет государственного деятеля. М., 2015. [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000007508/ (режим доступа: доступно в читальном зале РГГУ).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1) Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>, свободный. – Загл. с экрана.
- 2) Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Раздел «Всемирная история» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php, свободный. – Загл. с экрана.
- 3) Постнаука. Сайт о современной фундаментальной науке. Раздел «История» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://postnauka.ru/themes/istoriya>, свободный. – Загл. с экрана.
- 4) Arzamas.academy. Просветительский проект по истории культуры. Раздел «Мировая история» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://arzamas.academy/courses#history>, свободный. – Загл. с экрана.
- 5) Project Gutenberg <http://www.gutenberg.org>
- 6) «Библиотека Якова Кротова» <http://krotov.info>
- 7) eLibrary.ru – научная электронная библиотека. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (требуется регистрация).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости

предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Методические указания по организации и проведению семинарских занятий:

Для подготовки к семинарам обучающиеся должны актуализировать знания, полученные в рамках лекционных занятий, а также ознакомиться с основной литературой по теме. Основное внимание необходимо уделить изучению источников, так как в фокусе семинарского занятия находятся источники.

Тема 1. Политические воззрения Н. Макиавелли

1. Понятие “государство” у Н. Макиавелли.
 - а) формы государства
 - б) методы удержания власти и управления государством
 - в) личность государя; подданные и государь
2. Макиавеллизм.
3. Итальянский принципат.

Проблема для дискуссии: Ренессансный человек, ренессансный тип сознания

Обязательные источники:

- 1) Макиавелли Н. Государь. М., 1990. [Электронный ресурс:] <http://lib.ru/POLITOLOG/MAKIAWELLI/gosudar.txt> (Режим доступа: свободный).
- 2) Макиавелли Н. История Флоренции. Л., 1973. [Электронный ресурс:] <https://www.vostlit.info/Texts/rus/Macci/framepred.htm> (Режим доступа: свободный).

Литература:

- 3) Баткин Л.М. Итальянское Возрождение. Проблемы и люди. М., 1995 [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001718657/ (доступно в читальном зале РГГУ).
- 4) Баткин Л.М. Европейский человек наедине с собой. М., 2000 [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000670739/ (доступно в читальном зале РГГУ).
- 5) Кареев Н.И. Западноевропейская абсолютная монархия XVI, XVII и XVIII веков: общая характеристика бюрократического государства и сословного общества «старого порядка». СПб., 1908. [Электронный ресурс: Архив открытого доступа Санкт-Петербургского государственного университета:] <http://hdl.handle.net/11701/17751> (режим доступа: свободный).
- 6) Рутенбург В.И. Титаны Возрождения. СПб, 1991 [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001619459/ (доступно в читальном зале РГГУ) (или: Л., 1976).

Дополнительная литература:

- 7) Юсим М.А. Этика Макиавелли. М., 1990. С. 6-18; 77-84; 93-100; 128-133.

Тема 2. Интеллектуальная культура Северного Возрождения

1. Идеал государства Эразма Роттердамского. Политика и этика.
2. «Христианский гуманизм»
3. «Рейхлиновский спор».
4. «Письма темных людей» и их создатели:
 - Ульрих фон Гуттен и программа имперской реформы
 - Крот Рубиан
5. Особенности гуманизма Т. Мора.
6. Северное Возрождение как феномен интеллектуальной культуры

Источники:

- 1) Гуттен У. ф. Диалоги, публицистика, письма. М., 1959. [Электронный ресурс:] http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Germany/XVI/1500-1520/Ulrich_von_Hutten/index.phtml (Режим доступа: свободный).

- 2) Мор Т. Утопия // Мор Т. Утопия; Эпиграммы; История Ричарда III. М., 1998 (или: Мор, Т. Утопия / Т. Мор; переводчик А. И. Малеин. М., 2023 // Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/515905> (режим доступа: свободный после авторизации)).
- 3) Письма темных людей // Источники по истории Реформации. Вып. 2. М., 1907. (или: [Электронный ресурс:] Режим доступа: <http://klio.tsu.ru/obscurus1.htm> (режим доступа: свободный)).
- 4) Эразм Роттердамский. Жалоба мира// Эразм Роттердамский. Похвала глупости. М., 1991. С. 385-442. (или: [Электронный ресурс:] <http://lib.ru/FILOSOF/ERAZM/mir.txt> (режим доступа: свободный))
- 5) Эразм Роттердамский. Оружие христианского воина // Эразм Роттердамский. Философские произведения. М., 1986 (или: М., 1987).

Дополнительные источники:

- 6) Эразм Роттердамский. Похвальное слово глупости // Воспитание христианского государя; Жалоба Мира, отовсюду изгнанного и повсюду сокрушенного; Похвальное слово глупости. М., 2001 (или: Роттердамский Э. Похвала Глупости / Э. Роттердамский; переводчик П. Н. Ардашев. М., 2023 // Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/519033> (режим доступа: свободный после авторизации)).

Обязательная литература:

Дополнительная литература:

- 1) Культура Возрождения XVI века. М., 1997.
- 2) Осинский И.Н. Т. Мор: утопический коммунизм, гуманизм, реформация. М., 1985.
- 3) Эразм Роттердамский и его время. М., 1989.

Тема 3. Реформация в Германии и Швейцарии

1. Католическая церковь в Германии в XV в. - начале XVI в. Причины Реформации.
2. 95 Тезисов М. Лютера: возврат к истинному католицизму или начало нового вероучения?
3. Формирование доктрины Лютера
4. Развитие реформационного движения и эволюция лютеровских идей.
5. Жан Кальвин и Реформация в Швейцарии
 - учение о предраспределении и мирском призвании
 - представления Кальвина о политическом устройстве общества.
6. Этика протестантизма.
 - Сообщение на семинаре: Лютер о свободе воли.
7. Гуманизм и Реформация.

Источники:

- 1) Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. Т. 1-3. М., 1997. Т.1: С. 63-74, 175-178, 204-222, 366-421, 531-538; Т. 2: С. 61-90, 183-216, 291-306. Т. 3: С. 266-311, 465-496. (или: [Электронный ресурс:] <http://www.jeancalvin.ru/institution/> (режим доступа: свободный)).
- 2) Лютер М. Диспут о прояснении действительности индульгенций (95 Тезисов). М., 1996.
- 3) Лютер М. К христианскому дворянству немецкой нации об исправлении христианства // [Электронный ресурс: https://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Germany/XVI/1520-1540/Luther_Martin_II/frametext21.htm (режим доступа: свободный)].
- 4) Лютер М. Открытое увещание ко всем христианам воздержаться от смуты и мятежа // [Электронный ресурс:] Режим доступа: https://royallib.com/read/lyuter_martin/otkritoe_uveshchevanie_ko_vsem_hristianam.html#0

Основная литература:

- 5) Бецольд Ф. История Реформации в Германии. Т. 1-2. СПб., 1900. [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009776982/ (доступно в читальном зале РГГУ).
- 6) Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола. 1555-1648. СПб., 2002 [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004363003/ (доступно в читальном зале РГГУ).
- 7) Рубан Ю.А. Гуманизм, Реформация и 95 Тезисов августинского монаха Мартина Лютера // Лютер М. Диспут о прояснении действительности индульгенций: (95 Тезисов). СПб., 1996. С. 51-62.

Дополнительная литература:

- 8) Брендлер Г. Мартин Лютер. Теология и революция. М., 2000.
- 9) Горфункель А.Х. Гуманизм - Реформация - Контрреформация // Культура эпохи Возрождения. Л., 1986.

Тема 4. Теоретики абсолютизма во Франции

1. Теория государственного суверенитета Ж. Бодена.
 2. Концепция абсолютной монархии Ришелье.
 3. Принцип и практика абсолютизма при Людовике XIV.
- Проблема для осмысления: Людовик XIV – абсолютный монарх или деспот.

Источники:

- 1) Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. М., 1990.

Основная литература:

- 2) Ардашев П.Н. Абсолютная монархия на Западе. СПб., 1902. [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003702251/ (режим доступа: свободный).
- 3) Кареев Н.И. Западноевропейская абсолютная монархия XVI, XVII и XVIII веков: общая характеристика бюрократического государства и сословного общества «старого порядка». СПб., 1908. [Электронный ресурс: Архив открытого доступа Санкт-Петербургского государственного университета:] <http://hdl.handle.net/11701/17751> (режим доступа: свободный).
- 4) Черкасов П.П. Кардинал Ришелье. Портрет государственного деятеля. М., 2015. [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000007508/ (доступно в читальном зале РГГУ).

Дополнительная литература:

- 5) Хеншелл Н. Миф абсолютизма. СПб., 2003. Гл.7, 8.
- 6) Эльфонд И.Я. Учение о государстве Жана Бодена // Культура Возрождения XVI века. М., 1997. С. 192-202.

Тема 5. Англия в эпоху Революции и Реставрации XVII в.

1. Религиозные движения в Англии накануне Революции.
2. Особенности английского абсолютизма и политический кризис первой трети XVII в.
3. Программа пресвитериан: “Великая реконструкция”.
4. Политические воззрения индепендентов и левеллеров. Борьба за республику.

5. Социальная утопия диггеров.
6. Борьба парламента и королевской власти в период Реставрации. Т. Гоббс - идеолог Реставрации (сообщение на семинарском занятии). Возникновение двухпартийной системы (виги и тори). Дж. Локк - идеолог вигизма и Славной революции.
7. Развитие конституционализма в Англии в результате политических событий XVII в. (доклад одного из участников семинарского курса).

Основные источники:

- 1) Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. М., 1990.
- 2) Уинстенли Дж. Избранные памфлеты. М.-Л., 1950. [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004331333/ (доступно в читальном зале РГГУ).
- 3) Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / Под ред. З.М. Черниловского. М., 1996. С. 160-164.

Дополнительные источники:

- 4) Локк Дж. Два трактата о правлении // Локк Дж. Сочинения. В 3-х тт. М., 1988. Т. 3. (или: Локк Дж. Два трактата о правлении. М., 2009).
- 5) Мильтон Дж. Ареопагитика // О свободе. Антология западноевропейской классической либеральной мысли. М., 1995. С. 19-46.

Основная литература:

- 6) Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. Ч. 1. М., 1991.
- 7) Кареев Н.И. Две английские революции. Пг., 1924 [Электронный ресурс: Архив открытого доступа Санкт-Петербургского государственного университета:] <https://dspace.spbu.ru/handle/11701/18290> (режим доступа: свободный).
- 8) Кондратьев С.В. Английская революция XVII века: учебник. М., 2010 [Электронный ресурс:] <https://annuaire-fr.igh.ru/system/books/pdfs/000/000/022/original/c3b32e0bb4f07b041a3554c9550e0abb880ead50.pdf?1469819597> (режим доступа: свободный).
- 9) Савин А.Н. Лекции по истории английской революции. М., 1937 (или: // Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/518789> (режим доступа: свободный после авторизации)). С. 5-81; 128-156; 185-246; 308-340 (все страницы указаны по изданию 1937 г.).

Дополнительная литература:

- 10) Дмитриева О.В. Парламент и политическая культура в Англии второй половины XVI - начала XVII в. М., 2021.
- 11) Королевский двор в Англии XV-XVII веков. СПб, 2015. [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000016102/ (Режим доступа: книга доступна в библиотеке РГГУ).

Тема 6. Французское Просвещение

1. Характеристика эпохи Просвещения.
2. Вольтер – «король философов».
3. Сравнительный анализ представлений просветителей о государстве. «Догма» Монтескье.
4. Идеи естественной свободы в экономике в интерпретации физиократов.
5. Руссо – «культурный реакционер». Эгалитаризм. Демократическое и тоталитарное содержание «Общественного договора».

Основные источники:

1) Вольтер. Избранные произведения. М., 1947 [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000207_000017_RU_RGDB_BIBL_0000344784/ (режим доступа: свободный). С. 522-534.

Дополнительные источники:

2) Вольтер. Философские письма // О свободе. Антология западноевропейской классической либеральной мысли. М., 1995. С. 67-72.

3) Вольтер. Философские повести // Вольтер. Философские повести. Философские письма. Статьи из «Философского словаря». М., 2004 (или: М., 2005).

4) Монтескье Ш. О духе законов [Электронный ресурс:] https://www.civisbook.ru/files/File/Monteskye_O%20dukhe.pdf (режим доступа: свободный). Кн. 2-8, 11-12, 17, 25.

5) Руссо Ж.-Ж. Трактаты. М., 1969. С. 9-30; 47-98; 159-184; 196-213.

Основная литература:

6) Кареев Н.И. История Западной Европы в новое время. СПб., 1909. Т.3. С. 146-222; 253-257 [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000006058/ (Режим доступа: свободный).

Дополнительная литература:

7) Волгин В.П. Развитие общественной мысли во Франции в XVIII в. М., 1977 (или: М., 1958 [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006126801/ (Режим доступа: книга доступна в библиотеке РГГУ)).

8) Дворцов А.Г. Ж.-Ж. Руссо. М., 1976 [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001012354/ (Режим доступа: книга доступна в библиотеке РГГУ). С. 30-66.

Тема 7. Война за независимость и образование США .

1. Колониальный период американской истории - эпоха экспериментов.
2. Причины войны за независимость.
3. Формирование антиколониальной доктрины (идеи Отиса, Дикинсона, Дж. Адамса, С. Адамса, Б. Франклина, Т. Пейна, Т. Джефферсона).
4. Возникновение США (Декларация независимости, Статьи конфедерации).
5. Причины принятия Конституции. Проекты основного закона США.
6. Система «сдержек и противовесов» в Конституции США.

Основные источники:

- 1) Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. М., 1990 (2 раздел).
- 2) Джефферсон Т. Автобиография. Заметки о штате Виргиния. Л., 1990. С. 189-205.

Основная литература:

- 3) Согрин В.В. Политическая история США, XVII-XX вв.: учеб. пособие для студентов вузов. М., 2001.
- 4) Токвиль А. де. Демократия в Америке. М., 2000 [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000660401/ (Режим доступа: книга доступна в библиотеке РГГУ). С. 56-92; 101-134; 214-229.

- 5) Харц Л. Либеральная традиция в Америке. М., 1992 [Электронный ресурс:] <https://ushistory.ru/issledovaniya/1145-harts-l-liberalnaja-traditsija-v-amerike> (Режим доступа: свободный). С. 13-23; 43-67; 70-86; 137-148.

Дополнительная литература:

- 6) Паррингтон В.Л. Основные течения американской мысли. В 3-х т. М., 1962-1963. Т. 1. С. 55-136; 224-244.
7) Согрин В.В. Основатели США: исторические портреты. М., 1983.

Тема 8. Создание нового правопорядка в годы Французской революции конца XVIII в.

1. Франция при Старом порядке: проблемы феодализма и абсолютизма.
 2. Начало революции и особенности разрушения Старого порядка и создания основ нового общества. Конституция 1791 г.
 3. Причины радикализации политического процесса. Революционный процесс в годы Конвента (Правление жирондистов, якобинцы у власти, режим диктатуры и террора).
 5. От термидора к брюмеру - либеральный этап революции. Конституция 1795 г. Причины установления бонапартистского режима.
 5. Феномен бонапартизма.
- Доклад: Праздники и культы в годы Французской революции.

Основные источники:

- 1) Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. М., 1990 (Раздел 3).
- 2) Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / Под ред. З.М. Черниловского. М., 1996. С. 205-237.

Дополнительные источники:

- 3) Конституции и законодательные акты буржуазных государств. М., 1957. С. 221-329.

Основная литература:

- 4) Олар А. Политическая история французской революции: происхождение и развитие демократии и республики, 1789-1804. М., 1938 (или: [Пг.], 1918; или: М., 1902). С. 25-55; 148-188; 192-213; 370-405; 471-479.
- 5) Ревуненков В.Г. Очерки по истории Великой французской революции. Т.1-2. Л., 1982-1983 (или: Л., 1989; или: СПб, 1996).
- 6) Токвиль А. Старый порядок и Революция. СПб., 2008 (или: М., 1905; или: Пг., 1918).

Дополнительная литература:

- 7) Фюре Ф. Постыжение французской революции. СПб., 1998.
- 8) Хобсбаум Э. Век Революции. Европа 1789-1848 годов. Ростов-на-Дону, 1999.

Тема 9. Зарождение либерализма в Европе (на примере Германии и Франции).

1. В. Гумбольдт о высшем предназначении человека и об условиях достижения этого.
2. Конституционные принципы В. Гумбольдта.
3. “Декада либеральной политики в Пруссии”. Прусские реформаторы Штейн и Гарденберг.
3. Либеральное движение и политика на немецком Юго-Западе.
4. Б. Констан о свободе и ее гарантиях. Свобода и народный суверенитет. Идеал государственного устройства.
5. Либеральный режим июльской монархии(сообщение на семинаре одного из участников семинарского курса).

6. Отличие либерализма от Просвещения.

Основные источники:

- 1) Констан Б. О свободе у древних и в ее сравнении со свободой у современных людей [Электронный ресурс:] https://www.civisbook.ru/files/File/1993-2-Konstan-O_svobode.pdf (Режим доступа: свободный).

Дополнительные источники:

- 2) Гумбольдт В. Идеи конституционного государственного устройства в связи с новой французской конституцией // О свободе. Антология западноевропейской классической либеральной мысли. М., 1995. С. 184-189.
- 3) Он же. Об учреждении земельных сословных конституций в прусских государствах // Там же. С. 190-197.
- 4) Он же. О пределах государственной деятельности. Челябинск; М., 2003 (или: Челябинск, 2009). С. 5-46, 50-55, 171-183.
- 5) Констан Б. Об узурпации // О свободе. Антология западноевропейской классической мысли. М., 1995. С. 198-248.
- 6) Конституция и законодательные акты буржуазных государств. М., 1957. С. 484-497.

Литература:

- 7) Кареев Н.И. История Западной Европы в новое время. СПб., 1909. Т.4. С. 146-222; 253-257 [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000006058/ (Режим доступа: свободный).
- 8) Ростиславлева Н.В. Либерализм и формирование гражданского общества в Германии в первой половине XIX в. // Право на свободу. М., 2000. С. 178-185. [Электронный ресурс: Электронная библиотека РГГУ:] <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/freedom2> (режим доступа: требуется регистрация в библиотеке).

Дополнительная литература:

- 9) Киселева Е.В. Либералы “конституционалисты” в эпоху реставрации Бурбонов во Франции. 1814-1830 гг. // Европейский либерализм в новое время. М., 1994. С. 155-165.

Тема 10. Немецкий вопрос в XIX в.

1. Проблемы национализма в XIX в.
2. Национально-государственное устройство Германии после Венского конгресса. Задача объединения. Либеральная программа германского единства в 30-е гг. XIX в.
3. Либерально-демократическая попытка объединения в конце 40-х гг. XIX в.
4. Бисмарк и объединение Германии: конституционный конфликт в Пруссии: методы объединения, итоги объединения.
5. Конституция 16 апреля 1871 г. Степень реализации понятия «современное национальное государство» в Германской империи

Источники:

- 1) Россия и революция 1848 г. в Германии / Вводная статья, перевод, подготовка текста и комментарии Н.В. Ростиславлевой // Новый исторический вестник. М, 2001. №4. С. 254-262 [Электронный ресурс:] <https://cyberleninka.ru/article/v/rossiya-i-revoljutsiya-1848-1849-gg-v-germanii> (режим доступа: свободный).
- 2) Хрестоматия по истории международных отношений. Вып. 1. / Под ред. Киселевой В.И., Кертмана Л.Е., Панченковой М.Т. и др. М., 1963. С. 177-186.

Дополнительные источники:

- 3) Бисмарк О. Мысли и воспоминания. М., 1940. Т. 1-2.
- 4) Юровская Е.Е. Практикум по новой истории. М., 1979 (или: М., 1967).

Литература:

- 5) Ростиславлева Н.В. Либералы немецкого герцогства Баден о национальном вопросе в 1848-1849 гг. // Новый исторический вестник. 2001. №. 2(4). М., 2001. С. 132-141 (ЭБС «Знаниум»).
- 6) Чубинский В.В. Бисмарк. Политическая биография. М., 1988.

Дополнительная литература:

- 7) Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 г. СПб., 1998 (или: СПб., 2017). С. 25-160.

Тема 11. Американское государство в эпоху кризиса во второй половине XIX века.

1. Американское государство и общество накануне гражданской войны, причины конфликта.
 - а) развитие Севера и Юга: социально-экономический аспект;
 - б) партии и политические движения в 50-60 гг.
2. Военные действия в 1861-1865 гг. Причины победы Севера.
3. Проблемы Реконструкции.

Источники:

- 1) Хрестоматия по новой истории / Под ред. А.А. Губера и А.В. Ефимова. М., 1965. Т.2. С. 326-392.
- 2) Бичер-Стоу Г. Хижина дяди Тома (любое издание) [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека] https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003650939/ (режим доступа: свободный).

Литература:

- 3) Супоницкая И.М. Север и Юг: два общества в одной Америке [Электронный ресурс:] <https://america-xix.ru/library/suponitskaia-antebellum/two-societies.html> (режим доступа: свободный).
- 4) Согрин В.Ю. Политическая история США. XVII-XX вв. М., 2001.

Дополнительная литература:

- 5) Паррингтон В. Основные течения американской мысли. М., 1962. Т.2. С. 87-121; 170-189; 407-439. Т.3. (раздел “Реконструкция юга”).

Тема 12. Вызовы демократии, авторитаризма и национализма в странах Запада в конце XIX в. (на занятиях преобладает форма докладов)

1. Политические кризисы 3-й республики во Франции
 - а) Парижская Коммуна
 - б) Буланжизм
 - в) дело Дрейфуса
2. Неудачная попытка либерализации и демократизации политических институтов в Германии
 - а) “Курс зигзагов” Вильгельма II
 - б) Национализм как средство разрешения политических, социальных и национальных проблем Германской империи.
3. Два аспекта ирландской проблемы: сохранение империи и ольстерский национализм.

Источники:

1. Вильгельм II. Мемуары. События и люди. 1878-1918 / Перевод Д. Триуса. — М.-П.: Издательство Л. Д. Френкель, 1923. [Электронный ресурс:] <http://militera.lib.ru/memo/german/wilhelm2/index.html> (режим доступа: свободный).

Дополнительные источники:

2. Юровская Е.Е. Практикум по новой истории. М., 1979 (или: М., 1967). С. 24-48.

Литература:

Сеньобос Ш. Политическая история современной Европы. В 2 ч. СПб., 1897.

[Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:]

https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003641814/ (Режим доступа: свободный).

Тарле Е. В. Европа в эпоху империализма, 1871-1919 гг. М.; Л., 1928 [Электронный ресурс: Государственная публичная историческая библиотека] <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/54990-tarle-e-v-evropa-v-epohu-imperializma-1871-1919-gg-m-l-1928> (режим доступа: свободный).

Дополнительная литература

Смит Э. Национализм и модернизм. СПб, 2004.

Туполева Л.Ф. Либерал Гладстон и Ирландия // Европейский либерализм в новое время. Теория и практика. М., 1995. С.232-241.

Эмиль Л. Последний Гогенцоллерн. М., 1991.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации по написанию курсовых работ

Курсовая работа – это один из видов учебно-квалификационной работы студента. Она может быть представлена в форме научно-аналитического, историографического обзора или отчета по результатам научного исследования. Курсовая работа является заданием, выполняемым индивидуально и самостоятельно. Для студентов, обучающихся по программе академического бакалавриата, научно-исследовательский компонент является обязательным элементом курсовой работы. Фрагменты курсовой работы, особенно выполняемой на втором курсе, могут иметь реферативный характер, обобщать изученную литературу и материалы исследований по выбранной теме. В то же время курсовая работа не может быть компиляцией, составленной из частей статей и книг. Она должна иметь четко обозначенную научную проблему, определенную структуру, базироваться на исторических источниках, анализировать научную литературу по проблеме, содержать теоретическую и фактологическую информацию, раскрывающую взаимосвязь между явлениями; выводы, подтверждаемые аргументами. Курсовая работа должна иметь элементы новизны или авторского подхода – содержать новые данные или источники, вводимые впервые в научный оборот; предлагать аналитическое обобщение обширной литературы, материалов исследований, в которых проявляется авторское видение проблемы и ее решения. В этом кардинальное отличие курсовой работы от реферата.

Наиболее ответственным моментом подготовки к написанию курсовой работы является осознанный выбор студентом интересующей его проблематики и научного руководителя. Опыт показывает, что учебно-научные исследования оказываются наиболее успешными в том случае, когда они ведутся в одном направлении в течение ряда лет, причем курсовые работы последовательно раскрывают отдельные аспекты общей темы, которая затем становится предметом завершающего дипломного исследования. Важным условием наиболее полной реализации творческого потенциала обучающегося является преимущество тематики курсовой работы четвертого года обучения и дипломной работы.

Изучение выбранной темы студенту необходимо начинать с поиска и ознакомления с опубликованными источниками и научной литературой. При этом он должен отобрать (с

помощью научного руководителя) наиболее достоверные сведения и методологически обоснованные концепции различных авторов, – в том числе, имеющих противоположные взгляды на одну и ту же проблему. Анализ материала, имеющего полемический и дискуссионный характер, поможет сформировать у будущих специалистов критическое отношение к представлениям и установкам, кажущимся незыблемыми.

На подготовительном этапе студентам рекомендуется обязательно делать выписки (резюме, конспекты и рефераты) по каждой прочитанной работе, точно фиксируя все ее выходные данные и номера страниц цитируемого текста; это значительно облегчает задачу предстоящего оформления собственного текста их письменных работ.

Автор курсовой работы должен предварительно согласовать со своим научным руководителем формулировку темы, а также основные характеристики своей выпускной работы:

ключевые понятия (вынесенные в название темы и/или наиболее значимые для исследования);

источники (вербальные, визуальные и др.), избранные в качестве материала для исследования; степень их проработки студентом на данный момент;

литература (теоретические работы, определяющие методы предстоящего исследования, а также основные монографии, посвященные различным аспектам темы);

цель и задачи исследования (предварительные формулировки);

структура работы (названия основных глав) и принципы структурирования (хронологический, проблемный или др.).

В процессе подготовки курсовых работ студент имеет право и должен быть заинтересован в том, чтобы систематически получать от своего научного руководителя все необходимые консультации. Студент обязан регулярно отчитываться перед научным руководителем о ходе своих исследований, предоставляя ему в согласованные сроки текст отдельных частей работы – для проверки и получения рекомендаций. Невыполнение студентом этих обязанностей может привести к отказу преподавателя от научного руководства.

Курсовая работа должна быть написана грамотным литературным языком, обладать композиционной стройностью, логической последовательностью ее основных частей. При цитировании необходимо точно ссылаться на источники цитат и оформлять их в соответствии с предъявляемыми требованиями – сноски внизу страницы с указанием полных выходных данных книги.

Список литературы должен содержать перечень всех источников, использованных при подготовке курсовой работы. Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsu.ru/ru/student_work).

Курсовая работа должна содержать от 25 до 50 страниц печатного текста (12-14 кегль, полуторный интервал) включая титульный лист и список источников и литературы.

Рефераты

Вместо пропущенных семинарских занятий обучающимся может быть предложено написание реферата по одной из тем, соответствующих планам семинаров. Написание реферата является одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, представляет собой краткий обзор определённого количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сравнительного анализа данных материалов и самостоятельными наблюдениями автора.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой автор реферата солидарен.

9.3 Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – семинарские занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений по истории мировых цивилизаций. В ходе идущих параллельно семинарских занятий студент должен научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных исторических источников. Работа с источником на семинарских занятиях помогает студентам научиться использовать основные приёмы и методы источниковедческого анализа. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных категорий источников с целью получения исторической информации по рассматриваемым проблемам. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список научной литературы и исторических источников для анализа. На семинарах заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим изучения исторических источников и дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Многогранность и сложность предлагаемого студентам для изучения исторического материала предполагает не только экспертную роль преподавателя, но и большое значение самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины. Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам семинарских занятий.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Нового времени. Европа» реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории

Цель дисциплины:

изучение социально-экономических и политических процессов и тенденций развития стран Запада в Новое время.

Задачи дисциплины:

- формирование методологически целостного, многогранного и конкретного представления об истории Запада в Новое время как сложном и динамичном процессе, обладающем набором изменчивых характеристик и устойчивых доминант в сфере экономики, социального и политического развития, культурно-духовной жизни.
- освещение дискуссионных проблем истории стран Запада в Новое время на основе изучения классической и современной научной литературы, преодоление сложившихся стереотипов в освещении важнейших событий, явлений и эпох Новой истории
- формирование на основе изучения Новой истории таких понятий как европейская цивилизация, реформация, реформа, революция, либерализм, социализм, национализм, империализм, колониализм.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;

ОПК-2 – Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: последовательность и взаимосвязь ключевых и важнейших событий истории Запада в Новое время; периодизацию и хронологию исторического процесса в странах Запада в Новое время; характеристики важнейших личностей истории Нового времени стран Запада; отражение событий истории стран Запада в Новое время в источниках и их трактовку в отечественной и зарубежной историографии, основные концепции и направления в современной историографии истории Европы в период Нового времени;

Уметь: устанавливать причинно-следственные связи и соотносить любое явление с исторической обстановкой; выделять спорные и малоисследованные проблемы истории стран Запада, уметь сформулировать по ним свою точку зрения; использовать приобретенные знания и умения для самостоятельной научной деятельности; сопоставлять различные позиции и взгляды исследователей, занимающихся конкретными вопросами истории Европы в период Нового времени, подкреплять материалом источников аргументы в поддержку конкретных мнений по дискуссионным проблемам истории Нового времени;

Владеть: основным понятийным аппаратом по истории Нового времени стран Запад, навыками проведения комплексного анализа исторических явлений и процессов, навыками анализа различных мнений с учётом уважения к другим культурным традициям; навыками проведения комплексного анализа историографии, выстраивания объяснительных моделей на основе изучения источников по истории Европы в период Нового времени.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета (4 семестр), курсовой работы (4 семестр) и экзамена (5 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц.